



UNION NATIONALE
DES CENTRES PERMANENTS
D'INITIATIVES POUR L'ENVIRONNEMENT

**Outils pédagogiques sur les zones humides /
Expériences / Sites d'expérimentation**



**Recueil
Zones
Humides
2009**

Convention cadre (2009-2012)
Agence de l'eau Loire-Bretagne – Union nationale des CPIE

Associer le public à la gestion de l'eau et accompagner les acteurs locaux pour faciliter la mise en oeuvre du Sdage

www.cpie.fr



UNION NATIONALE



Établissement public du ministère
chargé du développement durable

L'Union nationale des CPIE et l'agence de l'eau Loire-Bretagne ont signé une convention pluriannuelle de partenariat 2009-2012. Ce partenariat constitue un cadre pour les CPIE du bassin Loire-Bretagne pour la poursuite de leurs actions d'association du public à la gestion de l'eau et d'accompagnement des acteurs locaux pour faciliter la mise en œuvre du Sdage.

Une des missions des CPIE est de proposer aux populations et aux acteurs de ces territoires une information et une sensibilisation relatives à l'eau, aux milieux aquatiques et à leur gestion raisonnée. En 2009, le réseau a souhaité mettre l'accent sur la thématique des zones humides en réponse aux préoccupations locales d'une part et aux orientations des politiques publiques de l'eau qui mettent l'accent sur la préservation de ces milieux et de leurs fonctionnalités (DCE, Sdage, Sage, Trame Verte et Bleue...) d'autre part.

Ce document, réalisé par l'Union nationale des CPIE, présente quelques-uns des outils, expériences ou sites particuliers, permettant aux CPIE d'aborder cette thématique des zones humides avec leurs publics. Il a pour vocation de permettre une circulation des initiatives pédagogiques proposées par les CPIE afin d'en faciliter le transfert et le partage

Sommaire

Fiche 1 : Exposition sur les zones humides de bocage.....	4
Fiche 2 : La mare clef en main.....	7
Fiche 3 : Livret : Montrevault une zone à préserver, un patrimoine à valoriser	10
Fiche 4 : Malle pédagogique sur la réserve naturelle du Pinail	13
Fiche 5 : Maquettes de territoire en bord de Loire	17
Fiche 6 : Animations sur les marais de Cré-La Flèche.....	20
Fiche 7 : La gestion différenciée d'une zone humide	23
Fiche 8 : Rand'eau zone humide	26
Fiche 9 : Bénévolat pour la restauration d'une mare.....	29
Fiche 10 : Formation sur les zones humides à destination des collectivités	32
Fiche 11 : Chantier de jeunes bénévoles pour l'entretien d'une mare	36

Supports pédagogiques

Fiche1 : Exposition sur les zones humides de bocage

CPIE Sèvre et bocage - Contact : Blandine RENOUE, Tél : 02 51 57 77 14, Site Internet : www.maison-vie-rurale.com

"Exposition constituée de posters représentant les mares du territoire"

I-Objectifs généraux :

Thème général	➔ Création d'une série de posters constituant l'exposition sur le thème des zones humides
Objectifs généraux	➔ Interpeler le grand public sur l'intérêt de conserver les zones humides par l'affichage de belles photographies (sur l'exemple des photos de Yann Arthus-Bertrand) ➔ Faire passer des messages simples de conservation des milieux aquatiques
Objectifs pédagogiques	➔ Représenter de façon visuelle la richesse des milieux humides de bocage
Support (s)	➔ Série de 6 posters qui forment une mini-exposition sur les zones humides
Public (s) (cocher une ou plusieurs cases)	<input checked="" type="checkbox"/> Scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Extrascolaire <input checked="" type="checkbox"/> Grand public <input checked="" type="checkbox"/> Élus <input type="checkbox"/> Services municipaux <input type="checkbox"/> Autres (préciser)
Période d'utilisation	➔ Toute l'année
Lieu d'utilisation	➔ Bibliothèques, mairies, salles communales, expositions diverses



Supports pédagogiques

II- Caractéristiques techniques et transférabilité

Éléments déclencheurs	<input checked="" type="checkbox"/> Projet du CPIE	<input type="checkbox"/> Projet d'une collectivité	<input checked="" type="checkbox"/> Autre (précisez): CSC du Mauléonais
	(décrivez ici les éléments déclencheurs) ➤ Volonté du CSC de valoriser les mares sur leur territoire ➤ Suite à une action de concertation et d'inventaire des mares, nécessité de faire une communication		
Portée territoriale de l'outil	Échelle géographique, périmètre administratif (commune, département, région,...) ➤ 200 communes : Nord-Est Vendée et Nord-Ouest Deux-Sèvres		
Temps de mise en oeuvre	➤ 6 mois		
Problématiques environnementales (cocher une ou plusieurs cases)	Disparition des ZH (remblaiement, abandon de gestion,...)	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Pollutions diffuses (pesticides, intrants,...), eutrophisation	<input type="checkbox"/>	
	Préservation de la biodiversité/Patrimonialité	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Fonctionnalités des zones humides	<input type="checkbox"/>	
	Prolifération des espèces exotiques	<input type="checkbox"/>	
	Autre (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	
Type d'approche (cocher une ou plusieurs cases)	Expérimentale	<input type="checkbox"/>	
	Découverte	<input type="checkbox"/>	
	Sensorielle	<input type="checkbox"/>	
	Ludique	<input type="checkbox"/>	
	Artistique	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Autre (travail manuel, chantier d'insertion, préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	
Principaux atouts du projet	➤ Possibilité de grande diffusion et par là même de toucher un large public ➤ Projet fédérateur		

Supports pédagogiques

Étapes de mise en oeuvre (durée des phases, décrire succinctement)	23/01/09 : présentation du projet, mise en place du calendrier de l'action, choix des thèmes abordés 20/02/09 : présentation d'une maquette, choix des photographies, écriture des messages 12/06/09 : présentation des dernières maquettes, modifications / validation du contenu graphique et éditorial 01/07/09 : lancement officiel de la série de posters sur le territoire
---	---

III- Conditions de réalisation

Partenaires	1) PARTENAIRES ACTUELS ➤ CSC Mauléon ➤ Commune de Mauléon ➤ Conteuse	
Rôles du CPIE	➤ Coordination et réalisation (graphisme, texte..)	
Compétences mobilisées en interne CPIE	<input type="checkbox"/> Expertise scientifique <input type="checkbox"/> Entretien d'espaces naturels (ZH) / Aménagement d'espaces <input type="checkbox"/> Conception et animation de formation <input checked="" type="checkbox"/> Coordination de projet <input type="checkbox"/> Sensibilisation de tous les publics <input checked="" type="checkbox"/> Conception d'outil <input type="checkbox"/> Édition, publication de revue <input checked="" type="checkbox"/> Autres (précisez) : réalisation de la charte graphique ...	
Le financement	➤ AELB, CSC Mauléon, Fondation de France, Pays du bocage bressuirais, Région Poitou-Charentes, DRJS	
Diffusion possible de l'outil ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui (précision sur les conditions d'utilisation, d'animations, de prêt d'achat...) : sur simple demande	<input type="checkbox"/> Non

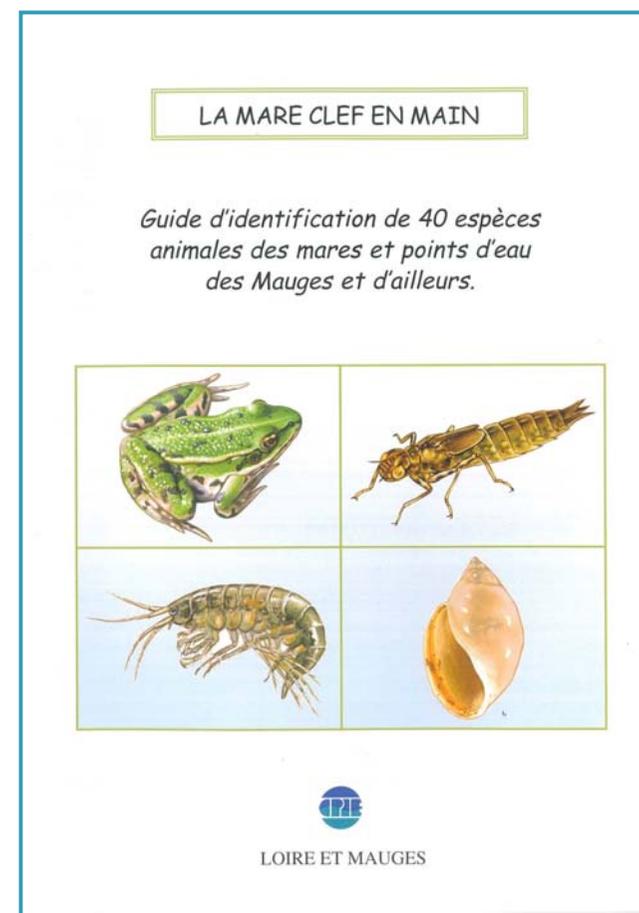
Fiche 2 : La mare clef en main

CPIE Loire et Mauges - Contact : Pierre CHASSELOUP, Tél : 02 41 71 77 30, Site Internet : www.cpie.paysdesmauges.fr

"Clef de reconnaissance des macro-invertébrés. Elle permet l'identification de 40 espèces animales des mares et points d'eau des Mauges et d'ailleurs"

I-Objectifs généraux :

Thème général	➤ Les invertébrés d'eau douce.
Objectifs généraux	➤ Outil d'identification et de découverte d'une quarantaine d'espèces communes de macro-invertébrés d'eau douce.
Objectifs pédagogiques	➤ Proposer une clef d'identification simplifiée facile d'accès pour tous (trois niveaux de difficultés, utilisables du CP jusqu'au grand public), ➤ Présenter une quarantaine d'espèces communes des points d'eau par le biais de petits textes (présentation d'anecdotes, écologie, biologie des espèces...).
Support (s)	➤ Clef d'identification dichotomique présentée sous forme d'un livret richement illustré (aquarelle).
Public (s) (cocher une ou plusieurs cases)	<input checked="" type="checkbox"/> Scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Extrascolaire <input checked="" type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Élus <input type="checkbox"/> Services municipaux <input type="checkbox"/> Autres (préciser)
Période d'utilisation	➤ Toute l'année.
Lieu d'utilisation	➤ Partout en France.



Supports pédagogiques

II- Caractéristiques techniques et transférabilité

Éléments déclencheurs	<input checked="" type="checkbox"/> Projet du CPIE <input type="checkbox"/> Projet d'une collectivité <input type="checkbox"/> Autre (précisez):
	(décrivez ici les éléments déclencheurs) ➔ La conception de ces fiches a fait suite à des demandes répétées des enseignants afin de disposer d'un outil de connaissance basé sur une approche graphique.
Portée territoriale de l'outil	Échelle géographique, périmètre administratif (commune, département, région,...) ➔ Le pays des Mauges à l'origine (Sud Ouest du Maine-et-Loire) mais l'outil est extrapolable à tout les milieux humides de plaines au niveau de la France.
Problématiques environnementales (cocher une ou plusieurs cases)	Disparition des ZH (remblaiement, abandon de gestion,...) <input type="checkbox"/>
	Pollutions diffuses (pesticides, intrants,...), eutrophisation <input checked="" type="checkbox"/>
	Préservation de la biodiversité/Patrimonialité <input checked="" type="checkbox"/>
	Fonctionnalités des zones humides <input type="checkbox"/>
	Prolifération des espèces exotiques <input type="checkbox"/>
	Autre (préciser ci-dessous) <input type="checkbox"/>
Type d'approche (cocher une ou plusieurs cases)	Expérimentale <input type="checkbox"/>
	Découverte <input checked="" type="checkbox"/>
	Sensorielle <input type="checkbox"/>
	Ludique <input type="checkbox"/>
	Artistique <input type="checkbox"/>
	Autre (travail manuel, chantier d'insertion, préciser ci-dessous) <input type="checkbox"/>
	Approche scientifique vulgarisée <input checked="" type="checkbox"/>
Principaux atouts du projet	➔ 3 niveaux de lecture adaptés pour différents publics (à partir du CP), ➔ Document utilisable sur le terrain.
Principales limites du projet/difficultés rencontrées	➔ L'outil est une bonne entrée pour la découverte de la faune de ces milieux mais toute démarche scientifique plus rigoureuse doit se baser sur des données complémentaires. ➔ Mises à jour des nomenclatures scientifiques qui peuvent être fréquentes.

Supports pédagogiques

Existe-t-il déjà une expérience de transfert ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input checked="" type="checkbox"/> Non
	Si oui, quels outils, quelles méthodes d'accompagnement sont disponibles (décrire) : Si non, pourquoi ? <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'outil est diffusé tel quel et utilisé par d'autres structures de territoires (collectivités, associations, écoles...), mais il n'y a pas d'accompagnement spécifique pour l'utilisation. 	
Étapes de mise en oeuvre (durée des phases, décrire succinctement)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conception, ➤ Mise en forme graphique et rédaction du contenu, ➤ Edition. 	

III- Conditions de réalisation

Rôles du CPIE	➤ Conception du document et des textes, mise en forme graphique, édition et vente.	
Compétences mobilisées en interne CPIE	<input checked="" type="checkbox"/> Expertise scientifique <input type="checkbox"/> Entretien d'espaces naturels (ZH) / Aménagement d'espaces <input type="checkbox"/> Conception et animation de formation <input type="checkbox"/> Coordination de projet <input checked="" type="checkbox"/> Sensibilisation de tous les publics <input checked="" type="checkbox"/> Conception d'outil <input checked="" type="checkbox"/> Édition, publication de revue <input checked="" type="checkbox"/> Autres (précisez) : Le travail de vulgarisation pédagogique de la donnée scientifique est primordial.	
Diffusion possible de l'outil ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui (précision sur les conditions d'utilisation, d'animations, de prêt d'achat...) : Vente de l'outil à 3,50 €	<input type="checkbox"/> Non

Supports pédagogiques

II- Caractéristiques techniques et transférabilité

Éléments déclencheurs	<input type="checkbox"/> Projet du CPIE	<input checked="" type="checkbox"/> Projet d'une collectivité	<input type="checkbox"/> Autre (précisez):
	(décrivez ici les éléments déclencheurs) ➔ Le projet a été déclenché par le souhait de la collectivité de Montrevault de valoriser une zone humide et de rendre le site exploitable pédagogiquement.		
Portée territoriale de l'outil	Échelle géographique, périmètre administratif (commune, département, région,...) ➔ Vallée de l'Evre ➔ Commune de Montrevault		
Temps de mise en oeuvre	➔ Une semaine de rédaction à temps plein		
Problématiques environnementales (cocher une ou plusieurs cases)	Disparition des ZH (remblaiement, abandon de gestion,...)	<input type="checkbox"/>	
	Pollutions diffuses (pesticides, intrants,...), eutrophisation	<input type="checkbox"/>	
	Préservation de la biodiversité/Patrimonialité	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Fonctionnalités des zones humides	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Prolifération des espèces exotiques	<input type="checkbox"/>	
	Autre (préciser ci-dessous)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Les fonctions d'épuration et de réservoir de biodiversité sont abordées par une approche paysagère. Le rôle du bocage en tant que maintien des sols et de lutte contre l'érosion des coteaux est également décliné.			
Type d'approche (cocher une ou plusieurs cases)	Expérimentale	<input type="checkbox"/>	
	Découverte	<input type="checkbox"/>	
	Sensorielle	<input type="checkbox"/>	
	Ludique	<input type="checkbox"/>	
	Artistique	<input type="checkbox"/>	
	Autre (travail manuel, chantier d'insertion, préciser ci-dessous)		
	Le livret constitue un fonds documentaire à partir duquel l'enseignant construit ses propres animations.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Principaux atouts du projet	➔ L'outil donne des clés pour aborder la thématique. L'enseignant se sert de cette plus-value.		
Principales limites du projet/difficultés rencontrées	➔ Pas de retours des utilisateurs à ce jour		

Supports pédagogiques

Existe-t-il déjà une expérience de transfert ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input checked="" type="checkbox"/> Non
	➔ Pas de demande enregistrée à ce jour. Pour autant il est essentiel de pouvoir faciliter le partage avec de nouvelles équipes enseignantes.	
Étapes de mise en oeuvre (durée des phases, décrire succinctement)	➔ Création du livret ➔ Relecture par l'équipe enseignante et la collectivité ➔ Validation édition	

III- Conditions de réalisation

Partenaires	1) PARTENAIRES ACTUELS ➔ Conseil général du Maine-et-Loire.	
Rôles du CPIE	➔ Conception de l'outil	
Compétences mobilisées en interne CPIE	<input checked="" type="checkbox"/> Expertise scientifique <input type="checkbox"/> Entretien d'espaces naturels (ZH) / Aménagement d'espaces <input type="checkbox"/> Conception et animation de formation <input type="checkbox"/> Coordination de projet <input type="checkbox"/> Sensibilisation de tous les publics <input checked="" type="checkbox"/> Conception d'outil <input type="checkbox"/> Édition, publication de revue <input type="checkbox"/> Autres (précisez) : ...	
Coût de conception, production	➔ Coût de production entrant dans le cadre d'une étude globale (non précisé).	
Le financement	➔ Provenant de la Taxe Départementale des espaces naturels sensibles.	
Diffusion possible de l'outil ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui (précision sur les conditions d'utilisation, d'animations, de prêt d'achat...) : Transfert possible vers d'autres CPIE	<input type="checkbox"/> Non

Fiche 4 : Malle pédagogique sur la réserve naturelle du Pinail

CPIE Seuil du Poitou - Contact : Hélène Florendeau, Tél : 05 49 85 11 66, Site Internet : cpie-seuil-du-poitou@wanadoo.fr

"Malle pédagogique sur la réserve naturelle du Pinail & livret d'accompagnement de la visite et de l'animation de l'outil"

I-Objectifs généraux :

Thème général	➔ Découverte d'un milieu naturel riche : les zones humides: la réserve naturelle du Pinail
Objectifs généraux	➔ Sensibiliser le public aux richesses floristiques et faunistiques du lieu découvrir un milieu naturel, un écosystème à part entière
Support (s)	➔ Malle pédagogique : jeux, contenus théoriques et outils pédagogiques.
Public (s) (cocher une ou plusieurs cases)	<input checked="" type="checkbox"/> Scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Extrascolaire <input checked="" type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Élus <input type="checkbox"/> Services municipaux <input type="checkbox"/> Autres (préciser)
Période d'utilisation	➔ Toute l'année
Lieu d'utilisation	➔ Réserve naturelle du Pinail, Vouneuil-sur-Vienne



Supports pédagogiques

II- Caractéristiques techniques et transférabilité

Éléments déclencheurs	<input type="checkbox"/> Projet du CPIE	<input type="checkbox"/> Projet d'une collectivité	<input checked="" type="checkbox"/> Autre (précisez): projet de l'association gestionnaire de la réserve naturelle du Pinail, aide à la conception.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Absence d'outils pédagogiques transportables, manipulables sur le terrain ➤ Absence de carnet de bord pour découvrir les richesses du site 		
Portée territoriale de l'outil	Échelle géographique, périmètre administratif (commune, département, région,...) : ➤ Échelle communale, cantonale et départementale		
Problématiques environnementales (cocher une ou plusieurs cases)	Disparition des ZH (remblaiement, abandon de gestion,...)	<input type="checkbox"/>	
	Pollutions diffuses (pesticides, intrants,...), eutrophisation	<input type="checkbox"/>	
	Préservation de la biodiversité/Patrimoine	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Fonctionnalités des zones humides	<input type="checkbox"/>	
	Prolifération des espèces exotiques	<input type="checkbox"/>	
	Autre (préciser ci-dessous)	<input checked="" type="checkbox"/>	
➤ Richesses floristiques : plantes notées en liste rouge du département telles que les plantes carnivores (rossolis à feuilles rondes)			
Type d'approche (cocher une ou plusieurs cases)	Expérimentale	<input type="checkbox"/>	
	Découverte	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Sensorielle	<input type="checkbox"/>	
	Ludique	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Artistique	<input type="checkbox"/>	
	Autre (travail manuel, chantier d'insertion, préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	
Principaux atouts du projet	➤ Outils visuels et manipulations transportables sur le terrain, Livret d'aide à la compréhension lors de la visite de la réserve naturelle du Pinail.		
Principales limites du projet/difficultés rencontrées	➤ Pas de recul et d'évaluation des outils pour l'instant		

Supports pédagogiques

Existe-t-il déjà une expérience de transfert ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input checked="" type="checkbox"/> Non
Étapes de mise en oeuvre (durée des phases, décrire succinctement)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malle pédagogique : 2 ans pour sa réalisation complète Livret d'accompagnement: carnet de bord : 6 mois 	

III- Conditions de réalisation

Partenaires	<p>1) PARTENAIRES ACTUELS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ GEREPI association de gestion de la réserve naturelle du Pinail ➤ Écoles élémentaires (cycle3) de la commune de Vouneuil-sur-Vienne, du canton puis du département ➤ Maquettiste et graphiste pour la réalisation de la malle et du livret d'accompagnement <p>2) PARTENAIRES POTENTIELS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réserve naturelle de France en 2010 avec un nouvel appel à projets ➤ DIREN, conseil général, conseil régional, ... ➤ Fondations privées
Type de contractualisation	➤ Projet entre associations, appel à projets Réserve naturelle de France
Rôles du CPIE	➤ Conception de l'outil malle pédagogique et du livret d'accompagnement
Compétences mobilisées en interne CPIE	<input type="checkbox"/> Expertise scientifique <input type="checkbox"/> Entretien d'espaces naturels (ZH) / Aménagement d'espaces <input type="checkbox"/> Conception et animation de formation <input type="checkbox"/> Coordination de projet <input type="checkbox"/> Sensibilisation de tous les publics <input checked="" type="checkbox"/> Conception d'outil <input type="checkbox"/> Édition, publication de revue <input type="checkbox"/> Autres (précisez) : ...
Coût de conception, production	➤ Environ 10 000 euros pour la conception de la malle pédagogique et 14 000 euros pour la création d'un carnet de bord, livret d'accompagnement à la visite ainsi que 10 demi-journées d'animation.
Le financement	➤ Malle pédagogique: GEREPI, DIREN, pour le livret : RNF

Supports pédagogiques

Diffusion possible de l'outil ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui (précision sur les conditions d'utilisation, d'animations, de prêt d'achat...): Outils spécifiques au site de la réserve naturelle du Pinail	<input type="checkbox"/> Non
---------------------------------	---	------------------------------

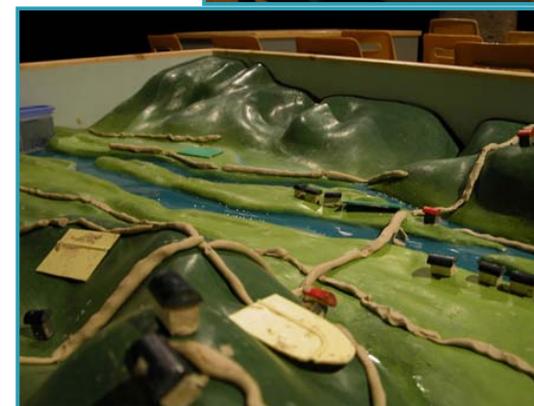
Fiche 5 : Maquettes de territoire en bord de Loire

CPIE Loire et Mauges - Contact : Pierre CHASSELOUP, Tél : 02 41 71 77 30, Site Internet : www.cpie.paysdesmauges.fr

"Deux maquettes à circuit d'eau fermé pour illustrer le fonctionnement des systèmes aquatiques et humides et les aménagements de l'homme"

I-Objectifs généraux :

Thème général	➤ La Loire, un fleuve capricieux...
Objectifs généraux	➤ Découvrir l'influence des niveaux d'eau de la Loire sur la vie des hommes (aménagements, activités humaines, utilisation des sols...) et sur la vie sauvage (faune, flore, milieux...).
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Être capable d'aménager un paysage, ➤ Être capable de travailler en équipe, ➤ Être capable de lire une carte IGN, ➤ Comprendre l'influence des niveaux d'eau sur la structuration de la vallée de la Loire (milieux naturels, activités agricoles, aménagements, constructions...).
Support (s)	➤ Maquettes interactives inondables.
Public (s) (cocher une ou plusieurs cases)	<input checked="" type="checkbox"/> Scolaire <input type="checkbox"/> Extrascolaire <input checked="" type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Élus <input type="checkbox"/> Services municipaux <input type="checkbox"/> Autres (préciser)
Période d'utilisation	➤ Toute l'année.
Lieu d'utilisation	➤ Champtoceaux (lieu où sont entreposées les maquettes), commune du Maine-et-Loire.



Supports pédagogiques

II- Caractéristiques techniques et transférabilité

Éléments déclencheurs	<input checked="" type="checkbox"/> Projet du CPIE	<input checked="" type="checkbox"/> Projet d'une collectivité	<input type="checkbox"/> Autre (précisez):
	(décrivez ici les éléments déclencheurs) ➔ Le CPIE a travaillé au préalable à l'élaboration d'une balade éducative exploitant 10 km de voie de chemin de fer longeant la Loire. Ce moyen de transport collectif, alors valorisé, permettait d'aborder les problématiques écologiques par une approche paysagère. Le projet a reçu le soutien de la région des Pays de la Loire. Il a été à l'origine de la création des 2 maquettes fonctionnelles.		
Portée territoriale de l'outil	Échelle géographique, périmètre administratif (commune, département, région,...) ➔ 10 km de Loire/commune de Saint-Florent-le-Vieil (transposable).		
Problématiques environnementales (cocher une ou plusieurs cases)	Disparition des ZH (remblaiement, abandon de gestion,...)	<input type="checkbox"/>	
	Pollutions diffuses (pesticides, intrants,...), eutrophisation	<input type="checkbox"/>	
	Préservation de la biodiversité/Patrimonialité	<input type="checkbox"/>	
	Fonctionnalités des zones humides	<input type="checkbox"/>	
	Prolifération des espèces exotiques	<input type="checkbox"/>	
	Autre (préciser ci-dessous)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Les problématiques peuvent varier en fonction de l'animation. Les définitions des entités paysagères, les problématiques d'aménagement et d'utilisation des sols vis-à-vis des milieux aquatiques en sont les principales.			
Type d'approche (cocher une ou plusieurs cases)	Expérimentale	<input type="checkbox"/>	
	Découverte	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Sensorielle	<input type="checkbox"/>	
	Ludique	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Artistique	<input type="checkbox"/>	
	Autre (travail manuel, chantier d'insertion, préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	
Principaux atouts du projet/de l'outil	➔ Fonctionnalité des circuits d'eau ("vraie eau") ➔ Extrapolable à d'autres situations territoriales proches (transfert dans d'autres collectivités du secteur) ➔ Solidité de l'outil		
Principales limites du projet/difficultés rencontrées	➔ Outil lourd et volumineux ➔ Directement lié à 2 communes et les 10 Km de tronçon de Loire concernés.		

Supports pédagogiques

Existe-t-il déjà une expérience de transfert ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input checked="" type="checkbox"/> Non
Étapes de mise en oeuvre (durée des phases, décrire succinctement)	➔ Conception et coordination de la réalisation avec une entreprise spécialisée (Atelier A).	

III- Conditions de réalisation

Partenaires	1) PARTENAIRES ACTUELS ➔ Région des Pays de la Loire	
Type de contractualisation	➔ Convention de partenariat pluriannuelle.	
Rôles du CPIE	➔ Réalisation et coordination	
Compétences mobilisées en interne CPIE	<input type="checkbox"/> Expertise scientifique <input type="checkbox"/> Entretien d'espaces naturels (ZH) / Aménagement d'espaces <input type="checkbox"/> Conception et animation de formation <input checked="" type="checkbox"/> Coordination de projet <input type="checkbox"/> Sensibilisation de tous les publics <input type="checkbox"/> Conception d'outil <input type="checkbox"/> Édition, publication de revue <input type="checkbox"/> Autres (précisez) : ...	
Coût de conception, production	➔ Environ 3 000 €	
Diffusion possible de l'outil ?	<input type="checkbox"/> Oui (précision sur les conditions d'utilisation, d'animations, de prêt d'achat...) :	<input checked="" type="checkbox"/> Non

Sites expérimentaux ou de démonstration

Fiche 6 : Animations sur les marais de Cré-La Flèche

CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir - Contact : Willy Chéneau, Tél : 02 43 45 83 38, Site Internet : www.cpie72.ouvaton.org

"Animations sur les marais de Cré-La Flèche (72) : fonctionnement de l'écosystème, découverte de sa faune (amphibiens, oiseaux...) et de ses milieux (bocage, prairies...)"

I-Objectifs généraux :

Thème général	➔ Animation sur les zones humides
Objectifs généraux	➔ Sensibiliser les scolaires, le grand public et des publics spécialisés (étudiants...) à l'intérêt de la préservation des zones humides
Objectifs pédagogiques	➔ Variable d'un public à l'autre, et en fonction des demandes.
Support (s)	➔ Site des marais de Cré-La Flèche (classé en RNR, CRE ZH, Natura 2000)
Public (s) (cocher une ou plusieurs cases)	<input checked="" type="checkbox"/> Scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Extrascolaire <input checked="" type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Élus <input type="checkbox"/> Services municipaux <input type="checkbox"/> Autres (préciser)
Période d'utilisation	➔ Toute l'année
Lieu d'utilisation	➔ Marais de Cré-La Flèche



Sites expérimentaux ou de démonstration

II- Caractéristiques techniques et transférabilité

Éléments déclencheurs	<input type="checkbox"/> Projet du CPIE	<input checked="" type="checkbox"/> Projet d'une collectivité	<input type="checkbox"/> Autre (précisez):
	(décrivez ici les éléments déclencheurs) ➤ Souhait des élus de proposer des animations sur ce site ➤ Convention de partenariat entre le CPIE et la communauté de communes (propriétaire et gestionnaire du site)		
Portée territoriale de l'outil	Échelle géographique, périmètre administratif (commune, département, région,...) ➤ 2 communes concernées : Cré et la Flèche - Sud Sarthe (72)		
Temps de mise en œuvre	➤ En moyenne par an : 5 classes de scolaires, 6 sorties grand public et 3 sorties pour public spécialisé		
Problématiques environnementales (cocher une ou plusieurs cases)	Disparition des ZH (remblaiement, abandon de gestion,...)	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Pollutions diffuses (pesticides, intrants,...), eutrophisation	<input type="checkbox"/>	
	Préservation de la biodiversité/Patrimonialité	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Fonctionnalités des zones humides	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Prolifération des espèces exotiques	<input type="checkbox"/>	
	Autre (préciser ci-dessous)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Actions de gestion favorables			
Type d'approche (cocher une ou plusieurs cases)	Expérimentale	<input type="checkbox"/>	
	Découverte	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Sensorielle	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Ludique	<input type="checkbox"/>	
	Artistique	<input type="checkbox"/>	
	Autre (travail manuel, chantier d'insertion, préciser ci-dessous)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Chantier de bénévoles avec des étudiants			
Principaux atouts du projet	➤ Volonté politique de développer l'animation sur ce site, ➤ Bonne connaissance du site : le CPIE intervient par ailleurs sur les suivis écologiques et les suivis de travaux sur ce site, ➤ Mise en place d'un dispositif de sauvetage des amphibiens chaque année depuis 3 ans (ramassage des amphibiens le long d'une route par des bénévoles et des scolaires).		
Principales limites du projet/difficultés rencontrées	➤ Soutien financier limité de la part de la collectivité gestionnaire du site pour mener des animations (notamment au niveau des scolaires)		
Éléments à améliorer	➤ Disposer de moyens pour développer un véritable programme d'animation du site.		

Sites expérimentaux ou de démonstration

Existe-t-il déjà une expérience de transfert ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input checked="" type="checkbox"/> Non
Étapes de mise en oeuvre (durée des phases, décrire succinctement)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Premières animations sur site depuis 2001, ➤ Sauvetage des amphibiens mis en place depuis l'hiver 2006-2007, ➤ Accompagnement de la collectivité par le CPIE dans les suivis écologiques et travaux depuis fin 2008. 	

III- Conditions de réalisation

Partenaires	1) PARTENAIRES ACTUELS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Communauté de communes du Pays Fléchois ➤ Région des Pays de la Loire 	
Type de contractualisation	➤ Prestation du CPIE ou projets portés par le CPIE (sauvetage amphibiens, calendrier de sorties nature du CPIE...).	
Rôles du CPIE	➤ animateur du site.	
Compétences mobilisées en interne CPIE	<input checked="" type="checkbox"/> Expertise scientifique <input checked="" type="checkbox"/> Entretien d'espaces naturels (ZH) / Aménagement d'espaces <input type="checkbox"/> Conception et animation de formation <input checked="" type="checkbox"/> Coordination de projet <input checked="" type="checkbox"/> Sensibilisation de tous les publics <input type="checkbox"/> Conception d'outil <input type="checkbox"/> Édition, publication de revue <input type="checkbox"/> Autres (précisez) : ...	
Diffusion possible de l'outil ?	<input type="checkbox"/> Oui (précision sur les conditions d'utilisation, d'animations, de prêt d'achat...) :	<input checked="" type="checkbox"/> Non

Sites expérimentaux ou de démonstration

Fiche 7 : La gestion différenciée d'une zone humide

CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir - Contact : Willy Chéneau, Tél : 02 43 45 83 38, Site Internet : www.cpie72.ouvaton.org

"Accompagnement d'une commune pour la gestion différenciée de sa zone humide : rédaction d'un plan de gestion simplifié pour la commune, accompagnement de la commune dans la gestion différenciée de ses espaces verts (y compris en dehors de la zone humide), sensibilisation du grand public à la gestion différenciée"

I-Objectifs généraux :

Thème général	➡ Gestion différenciée d'une zone humide
Objectifs généraux	➡ Former-informer la collectivité et les habitants sur la gestion différenciée
Objectifs pédagogiques	➡ Sensibiliser les élus et les techniciens espaces verts de la commune sur le 0 pesticide.
Support (s)	➡ Guide technique sur la commune faisant ressortir les points noirs sur l'utilisation des phytosanitaires.
Public (s) (cocher une ou plusieurs cases)	<input type="checkbox"/> Scolaire <input type="checkbox"/> Extrascolaire <input checked="" type="checkbox"/> Grand public <input checked="" type="checkbox"/> Élus <input checked="" type="checkbox"/> Services municipaux <input type="checkbox"/> Autres (préciser)
Période d'utilisation	➡ 2006-2010
Lieu d'utilisation	➡ Commune du Bailleul (Sud Sarthe - 72)



Sites expérimentaux ou de démonstration

II- Caractéristiques techniques et transférabilité

Éléments déclencheurs	<input type="checkbox"/> Projet du CPIE	<input checked="" type="checkbox"/> Projet d'une collectivité	<input type="checkbox"/> Autre (précisez):
	(décrivez ici les éléments déclencheurs) ➔ Souhait de la collectivité de disposer d'éléments techniques pour gérer durablement ses terrains ➔ Volonté du CPIE d'accompagner cette collectivité (site vitrine)		
Portée territoriale de l'outil	Échelle géographique, périmètre administratif (commune, département, région,...) ➔ Communale		
Temps de mise en œuvre	➔ Rédaction du plan de gestion simplifié : 6 mois		
Problématiques environnementales (cocher une ou plusieurs cases)	Disparition des ZH (remblaiement, abandon de gestion,...)	<input type="checkbox"/>	
	Pollutions diffuses (pesticides, intrants,...), eutrophisation	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Préservation de la biodiversité/Patrimonialité	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Fonctionnalités des zones humides	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Prolifération des espèces exotiques	<input type="checkbox"/>	
	Autre (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	
Type d'approche (cocher une ou plusieurs cases)	Expérimentale	<input type="checkbox"/>	
	Découverte	<input type="checkbox"/>	
	Sensorielle	<input type="checkbox"/>	
	Ludique	<input type="checkbox"/>	
	Artistique	<input type="checkbox"/>	
	Autre (travail manuel, chantier d'insertion, préciser ci-dessous)		
	Animation de réunions, remise de documents papier.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Principaux atouts du projet	➔ Pas de frais pour la commune : le plan de gestion simplifié a été rédigé par une stagiaire du CPIE. Le financement de l'accompagnement de la collectivité et de la sensibilisation du grand public entre dans le cadre de la convention cadre passée entre l'Union nationale des CPIE et l'agence de l'eau Loire-Bretagne.		
Principales limites du projet/difficultés rencontrées	➔ Faire le lien entre les envies des élus et le travail réalisé par les services techniques espaces verts.		

Sites expérimentaux ou de démonstration

Éléments à améliorer	➔ Cartographie précise et surface des zones à gérer autrement.	
Existe-t-il déjà une expérience de transfert ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input checked="" type="checkbox"/> Non
	➔ Le CPIE vient juste d'acquérir cette nouvelle compétence.	
Étapes de mise en oeuvre (durée des phases, décrire succinctement)	➔ Rédaction d'un plan de gestion simplifié pour la commune : 2005 (valable pour la période 2006 - 2010), ➔ Accompagnement de la commune dans la gestion différenciée de ses espaces verts (y compris en dehors de la zone humide) en 2009, ➔ Sensibilisation du grand public à la gestion différenciée en 2009. Ce travail se poursuit en 2010.	

III- Conditions de réalisation

Partenaires	1) PARTENAIRES ACTUELS ➔ Commune du Bailleul ➔ AELB 2) PARTENAIRES POTENTIELS ➔ Communauté de communes de Sablé-sur-Sarthe	
Rôles du CPIE	➔ Conseils et accompagnement, sensibilisation auprès du grand public pour appréhender au mieux les changements de pratiques et de comportements	
Compétences mobilisées en interne CPIE	<input checked="" type="checkbox"/> Expertise scientifique <input checked="" type="checkbox"/> Entretien d'espaces naturels (ZH) / Aménagement d'espaces <input checked="" type="checkbox"/> Conception et animation de formation <input checked="" type="checkbox"/> Coordination de projet <input checked="" type="checkbox"/> Sensibilisation de tous les publics <input type="checkbox"/> Conception d'outil <input type="checkbox"/> Édition, publication de revue <input type="checkbox"/> Autres (précisez) : ...	
Le financement	➔ AELB et autofinancement du CPIE	
Diffusion possible de l'outil ?	<input type="checkbox"/> Oui (précision sur les conditions d'utilisation, d'animations, de prêt d'achat...) :	<input checked="" type="checkbox"/> Non

Sites expérimentaux ou de démonstration

Fiche 8 : Rand'eau zone humide

CPIE Sèvre et Bocage - Contact : Blandine RENOU, Tél : 02.51.57.77.14, Site Internet : www.maison-vie-rurale.com

"Randonnées ludiques et de découverte organisées autour des zones humides du territoire"

I-Objectifs généraux :

Thème général	➤ Réalisation de rand'eau
Objectifs généraux	➤ Découverte par les habitants de la commune des zones humides inventoriées dans le cadre des diagnostics environnementaux communaux, ➤ Découverte de la Sèvre et de ses rives.
Objectifs pédagogiques	➤ Faire découvrir aux habitants les zones humides de leur commune ➤ Faire découvrir de façon ludique les problématiques de la Sèvre nantaise
Support (s)	➤ Randonnée pédestre autour des zones humides "intéressantes" inventoriées lors du diagnostic ➤ Randonnée en canoë sur la Sèvre
Public (s) (cocher une ou plusieurs cases)	<input type="checkbox"/> Scolaire <input type="checkbox"/> Extrascolaire <input checked="" type="checkbox"/> Grand public <input checked="" type="checkbox"/> Élus <input type="checkbox"/> Services municipaux <input type="checkbox"/> Autres (préciser)



Sites expérimentaux ou de démonstration

II- Caractéristiques techniques et transférabilité

Éléments déclencheurs	<input checked="" type="checkbox"/> Projet du CPIE	<input type="checkbox"/> Projet d'une collectivité	<input type="checkbox"/> Autre (précisez):
	(décrivez ici les éléments déclencheurs) ➤ Réalisation des diagnostics environnementaux des communes, ➤ Volonté de la base de loisirs de Poupet de s'ouvrir à l'extérieur.		
Portée territoriale de l'outil	Échelle géographique, périmètre administratif (commune, département, région,...) ➤ Territoire d'action du CPIE		
Temps de mise en oeuvre	➤ 6 mois		
Problématiques environnementales (cocher une ou plusieurs cases)	Disparition des ZH (remblaiement, abandon de gestion,...)	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Pollutions diffuses (pesticides, intrants,...), eutrophisation	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Préservation de la biodiversité/Patrimonialité	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Fonctionnalités des zones humides	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Prolifération des espèces exotiques	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Autre (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	
Type d'approche (cocher une ou plusieurs cases)	Expérimentale	<input type="checkbox"/>	
	Découverte	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Sensorielle	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Ludique	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Artistique	<input type="checkbox"/>	
	Autre (travail manuel, chantier d'insertion, préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	
Principaux atouts du projet	➤ Il s'intègre dans le processus de concertation et de valorisation des diagnostics environnementaux, ➤ Il permet une découverte ludique de la Sèvre et de toucher un public 15-30 ans.		

Sites expérimentaux ou de démonstration

III- Conditions de réalisation

Compétences mobilisées en interne CPIE	<input type="checkbox"/> Expertise scientifique <input type="checkbox"/> Entretien d'espaces naturels (ZH) / Aménagement d'espaces <input type="checkbox"/> Conception et animation de formation <input checked="" type="checkbox"/> Coordination de projet <input checked="" type="checkbox"/> Sensibilisation de tous les publics <input type="checkbox"/> Conception d'outil <input type="checkbox"/> Édition, publication de revue <input type="checkbox"/> Autres (précisez) : ...	
Diffusion possible de l'outil ?	<input type="checkbox"/> Oui (précision sur les conditions d'utilisation, d'animations, de prêt d'achat...) :	<input checked="" type="checkbox"/> Non

Actions de formation, d'insertion ou de bénévolat

Fiche 9 : Bénévolat pour la restauration d'une mare

CPIE Sèvre et Bocage - Contact : Blandine RENOUE, Tél : 02 51 57 77 14, Site Internet : www.maison-vie-rurale.com

"Chantier de jeunes bénévoles pour la restauration d'une mare, d'un lavoir, d'un observatoire faunistique et d'une cabane. L'espace pédagogique est situé sur un chemin de grande randonnée"

I-Objectifs généraux :

Thème général	➔ Organisation d'un chantier de jeunes
Objectifs généraux	➔ Réhabilitation d'un espace pédagogique situé dans une zone humide
Public (s) (cocher une ou plusieurs cases)	<input type="checkbox"/> Scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Extrascolaire <input type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Élus <input type="checkbox"/> Services municipaux <input type="checkbox"/> Autres (préciser)
Période d'utilisation	➔ 12 au 19 juillet
Lieu d'utilisation	➔ St Michel Mont Mercure, Vendée



Actions de formation, d'insertion ou de bénévolat

II- Caractéristiques techniques et transférabilité

Éléments déclencheurs	<input checked="" type="checkbox"/> Projet du CPIE	<input type="checkbox"/> Projet d'une collectivité	<input type="checkbox"/> Autre (précisez):
	(décrivez ici les éléments déclencheurs) ↻ Animation et coordination du club nature enfants communal ↻ Zone aménagée par ce club et le CPIE en 2000 ↻ Zone située sur un GR de Pays		
Portée territoriale de l'outil	Échelle géographique, périmètre administratif (commune, département, région,...) ↻ Commune		
Temps de mise en oeuvre	↻ Février à juillet 2009		
Problématiques environnementales (cocher une ou plusieurs cases)	Disparition des ZH (remblaiement, abandon de gestion,...)	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Pollutions diffuses (pesticides, intrants,...), eutrophisation	<input type="checkbox"/>	
	Préservation de la biodiversité/Patrimoine	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Fonctionnalités des zones humides	<input type="checkbox"/>	
	Prolifération des espèces exotiques	<input type="checkbox"/>	
	Autre (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	
Type d'approche (cocher une ou plusieurs cases)	Expérimentale	<input type="checkbox"/>	
	Découverte	<input type="checkbox"/>	
	Sensorielle	<input type="checkbox"/>	
	Ludique	<input type="checkbox"/>	
	Artistique	<input type="checkbox"/>	
	Autre (travail manuel, chantier d'insertion, préciser ci-dessous)	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Chantier de jeunes	<input checked="" type="checkbox"/>	
Principaux atouts du projet	↻ Projet fédérateur pour différents acteurs du territoire		
Existe-t-il déjà une expérience de transfert ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input checked="" type="checkbox"/> Non	

Actions de formation, d'insertion ou de bénévolat

Étapes de mise en oeuvre (durée des phases, décrire succinctement)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation du projet aux acteurs, ➤ Préparation du chantier technique, ➤ Préparation du programme d'animations, ➤ Préparation du séjour en intégrant des notions environnementales dans la vie de groupe (alimentation, gestion de l'énergie, déchets).
--	--

III- Conditions de réalisation

Partenaires	1) PARTENAIRES ACTUELS ➤ Municipalité de St Michel Mont Mercure ➤ Association locale de randonnée ➤ Association Familles rurales ➤ Club nature enfants communal	
Type de contractualisation	➤ Labellisation du projet "Chantier de jeunes bénévoles" par la DRDJS.	
Rôles du CPIE	➤ Animation et encadrement	
Compétences mobilisées en interne CPIE	<input type="checkbox"/> Expertise scientifique <input checked="" type="checkbox"/> Entretien d'espaces naturels (ZH) / Aménagement d'espaces <input type="checkbox"/> Conception et animation de formation <input checked="" type="checkbox"/> Coordination de projet <input type="checkbox"/> Sensibilisation de tous les publics <input type="checkbox"/> Conception d'outil <input type="checkbox"/> Édition, publication de revue <input type="checkbox"/> Autres (précisez) :...	
Coût de conception, production	➤ Budget total de 9000 €	
Le financement	➤ DRDJS, DIREN, Conseil régional, participation des jeunes	
Diffusion possible de l'outil ?	<input type="checkbox"/> Oui (précision sur les conditions d'utilisation, d'animations, de prêt d'achat...) :	<input checked="" type="checkbox"/> Non

Actions de formation, d'insertion ou de bénévolat

Fiche 10 : Formation sur les zones humides à destination des collectivités

CPIE Pays de Nantes - Contact : Simon Sandoval, Tél : 06 26 53 31 33, Site Internet : www.ecopole.com

"Formation de 2 journées sur les zones humides à destination des élus, cadres et techniciens des collectivités du bassin de la rivière Erdre"

I-Objectifs généraux :

Thème général	➤ Organisation de 2 journées de formation sur les zones humides à destination des élus, cadres et techniciens du bassin versant de la rivière Erdre
Objectifs généraux	➤ L'acquisition ou le renforcement d'une culture commune sur la protection et la fonction des zones humides (réglementation, procédure d'inventaires, problématique liée à l'urbanisation). ➤ L'acquisition ou le renforcement d'une expertise sur la gestion et la valorisation des zones humides (gestion différenciée, aménagements, accueil du public).
Objectifs pédagogiques	➤ Accompagner les collectivités du bassin versant de l'Erdre, dans l'inventaire des zones humides prévu dans le cadre du Sage Estuaire de la Loire sur leur territoire.
Support (s)	➤ Formations en salle et visites de sites.
Public (s) (cocher une ou plusieurs cases)	<input type="checkbox"/> Scolaire <input type="checkbox"/> Extrascolaire <input type="checkbox"/> Grand public <input checked="" type="checkbox"/> Élus <input checked="" type="checkbox"/> Services municipaux <input type="checkbox"/> Autres (préciser)
Période d'utilisation	➤ 2 jours (dans le cas du CPIE :1er et 2 octobre 2009).
Lieu d'utilisation	➤ Bassin versant de l'Erdre: ➤ Ville de Nort-sur-Erdre ➤ Ville de La Chapelle-sur-Erdre

Actions de formation, d'insertion ou de bénévolat

II- Caractéristiques techniques et transférabilité

Éléments déclencheurs	<input checked="" type="checkbox"/> Projet du CPIE	<input type="checkbox"/> Projet d'une collectivité	<input checked="" type="checkbox"/> Autre (précisez): Syndicat de bassin Association de protection l'environnement
	(décrivez ici les éléments déclencheurs) ➔ Approbation du Sage Estuaire de la Loire ➔ Demande du syndicat de bassin, de l'Agence de l'eau Loire-Bretagne ➔ Projet en lien avec les problématiques de territoire : mise en œuvre des inventaires zones humides sur le bassin versant de l'Erdre		
Portée territoriale de l'outil	Échelle géographique, périmètre administratif (commune, département, région,...) ➔ Bassin versant de la rivière Erdre.		
Temps de mise en oeuvre	➔ 2 journées de formation		
Problématiques environnementales (cocher une ou plusieurs cases)	Disparition des ZH (remblaiement, abandon de gestion,...)	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Pollutions diffuses (pesticides, intrants,...), Eutrophisation	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Préservation de la biodiversité/Patrimonialité	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Fonctionnalités des zones humides	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Prolifération des espèces exotiques	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Autre (préciser ci-dessous)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Méthodologie dans l'inventaire des zones humides			
Type d'approche (cocher une ou plusieurs cases)	Expérimentale	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Découverte	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Sensorielle	<input type="checkbox"/>	
	Ludique	<input type="checkbox"/>	
	Artistique	<input type="checkbox"/>	
	Autre (travail manuel, chantier d'insertion, préciser ci-dessous)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Apport de connaissances techniques			
Principaux atouts du projet	➔ Formation en salle permettant l'acquisition de savoirs théoriques et illustration avec une visite de site.		
Principales limites du projet/difficultés rencontrées	➔ Peu de recul de collectivités sur l'inventaire des zones humides		

Actions de formation, d'insertion ou de bénévolat

Existe-t-il déjà une expérience de transfert ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
	➔ La formation sera reconduite au printemps 2010 car nous avons une liste d'attente importante pour la première formation	
Étapes de mise en oeuvre (durée des phases, décrire succinctement)	➔ Élaboration des programmes de formation : 10 jours, ➔ Animation / coordination : 2 jours, ➔ Formation : 2 jours.	

III- Conditions de réalisation

Partenaires	1) PARTENAIRES ACTUELS ➔ Agence de l'eau Loire-Bretagne ➔ Nantes Métropole ➔ Syndicat mixte EDENN ➔ Association Bretagne Vivante ➔ Ville de La Chapelle-sur-Erdre ➔ Ville de Nort-sur-Erdre ➔ DDEA 44 2) PARTENAIRES POTENTIELS ➔ Autres collectivités du bassin versant de l'Erdre
Rôles du CPIE	➔ Élaboration des programmes de formation, ➔ Animation et coordination de la formation, ➔ Financements.
Compétences mobilisées en interne CPIE	<input type="checkbox"/> Expertise scientifique <input type="checkbox"/> Entretien d'espaces naturels (ZH) / Aménagement d'espaces <input checked="" type="checkbox"/> Conception et animation de formation <input checked="" type="checkbox"/> Coordination de projet <input type="checkbox"/> Sensibilisation de tous les publics <input type="checkbox"/> Conception d'outil <input type="checkbox"/> Édition, publication de revue <input type="checkbox"/> Autres (précisez) :
Coût de conception, production	➔ 4 050 €
Le financement	➔ 2 025 € Agence de l'eau, 2 025 € CPIE Pays de Nantes

Actions de formation, d'insertion ou de bénévolat

Diffusion possible de l'outil ?

Oui (précision sur les conditions d'utilisation, d'animations, de prêt d'achat...):
Accompagner la mise en œuvre de formations similaires (programme, formateurs, intervenants extérieurs, sites pilotes,...)

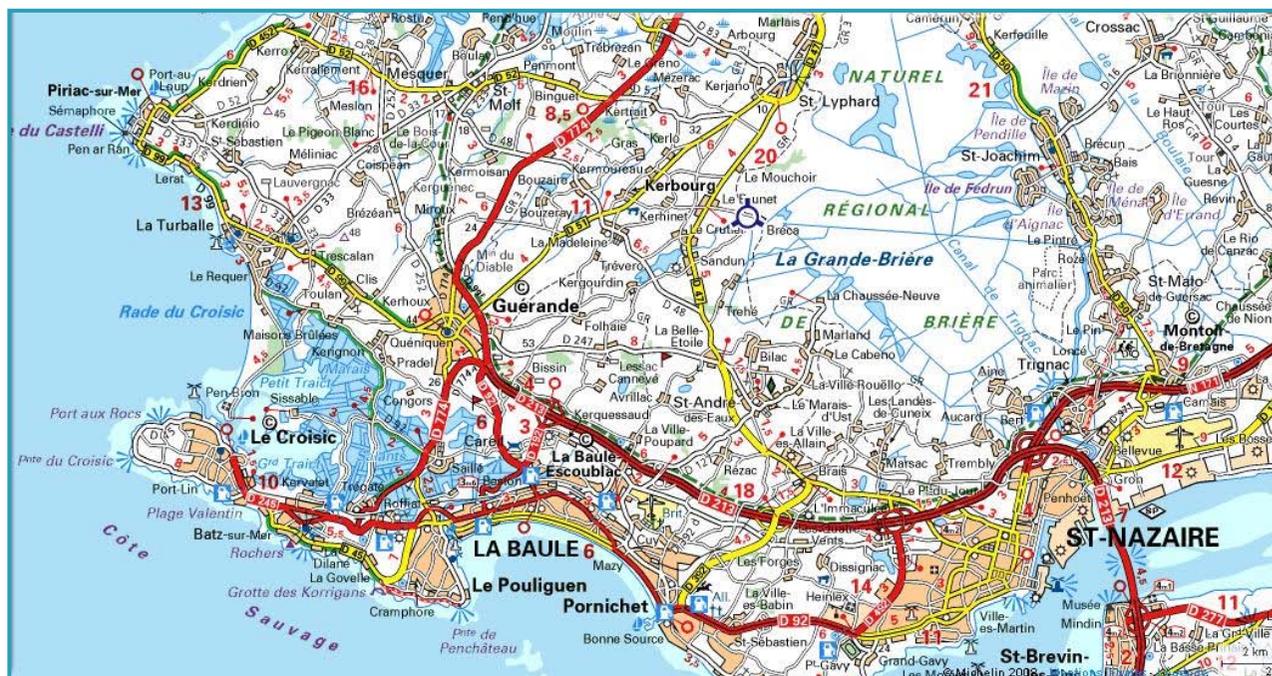
Non

Actions de formation, d'insertion ou de bénévolat

Fiche 11 : Chantier de jeunes bénévoles pour l'entretien d'une mare

CPIE Loire Océane - Contact : Maryline HEINRY, Tél : 02 40 42 87 80, Site Internet : www.leskorrigans.com

"Une semaine de sensibilisation, de découverte et de petits travaux autour des mares. Ce projet a mobilisé un petit groupe de jeunes sur une action éco-citoyenne, avec des temps d'échanges intergénérationnel. La découverte des mares des environs a été initiée par une activité ludique autour d'un rallye nature. Une dynamique intéressante a été initiée, mettant en avant la nécessité d'entretenir la mare concernée"



Actions de formation, d'insertion ou de bénévolat

I-Objectifs généraux :

Thème général	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les mares, fonctions, gestion et réseaux
Objectifs généraux	<p>Objectif transversal : la préservation des petites zones humides par la mobilisation de jeunes et d'acteurs locaux autour de la restauration d'une mare.</p> <p>L'action visait à amener des jeunes à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Découvrir un milieu et ses enjeux, ➤ Agir sur un projet environnemental local, ➤ Mettre en valeur les compétences et les expériences de chacun (jeunes, animateurs, intervenants), ➤ Agir en collectivité en favorisant l'autonomie et responsabilisation des jeunes, ➤ S'ouvrir aux autres en favorisant la rencontre, l'échange et la convivialité.
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'impliquer dans un projet d'éducation à l'environnement, ➤ Apprendre à observer dans un milieu naturel, ➤ S'immerger dans un milieu naturel et découvrir sa faune, sa flore, son fonctionnement et ses fragilités, ➤ Rencontrer et échanger avec des acteurs et des érudits locaux, ➤ Découvrir des savoir-faire, des acteurs et des professions, ➤ Apprendre à travailler en groupe en adoptant un comportement sociable et responsable, ➤ Devenir acteur, responsable et autonome dans le chantier comme dans l'animation en favorisant la prise d'initiatives, ➤ Être valorisés dans leur travail et leur participation aux différentes activités.
Support (s)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rallye découverte des mares d'une commune ➤ Travaux de restauration d'une mare
Public (s) (cocher une ou plusieurs cases)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scolaire <input type="checkbox"/> Extrascolaire <input type="checkbox"/> Grand public <input type="checkbox"/> Élus <input type="checkbox"/> Services municipaux <input checked="" type="checkbox"/> Autres (préciser) <p>Jeunes mobilisés pour une association locale.</p>
Période d'utilisation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selon le cycle de vie des espèces présentes

Actions de formation, d'insertion ou de bénévolat

II- Caractéristiques techniques et transférabilité

Éléments déclencheurs	<input checked="" type="checkbox"/> Projet du CPIE	<input type="checkbox"/> Projet d'une collectivité	<input type="checkbox"/> Autre (précisez):
	(décrivez ici les éléments déclencheurs) ➔ Convention Cadre Agence de l'Eau Loire-Bretagne ➔ Convention de partenariat avec le PNR de Brière ➔ Rapprochement avec la Mairie de Saint-Lyphard		
Portée territoriale de l'outil	Échelle géographique, périmètre administratif (commune, département, région,...) ➔ Commune et Parc de Brière		
Temps de mise en oeuvre	➔ 6 mois		
Problématiques environnementales (cocher une ou plusieurs cases)	Disparition des ZH (remblaiement, abandon de gestion,...)	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Pollutions diffuses (pesticides, intrants,...), eutrophisation	<input type="checkbox"/>	
	Préservation de la biodiversité/Patrimonialité	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Fonctionnalités des zones humides	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Prolifération des espèces exotiques	<input type="checkbox"/>	
	Autre (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	
Type d'approche (cocher une ou plusieurs cases)	Expérimentale	<input type="checkbox"/>	
	Découverte	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Sensorielle	<input type="checkbox"/>	
	Ludique	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Artistique	<input type="checkbox"/>	
	Autre (travail manuel, chantier d'insertion, préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	
	Chantier de jeunes bénévoles	<input checked="" type="checkbox"/>	
Principaux atouts du projet	➔ Mobilisation des acteurs locaux et des habitants autour de la mare de Breca, pendant la semaine et lors du temps de valorisation de fin de semaine.		
Principales limites du projet/difficultés rencontrées	➔ Mobilisation des jeunes difficile sur un "chantier" ➔ Age des participants inférieur aux attentes		

Actions de formation, d'insertion ou de bénévolat

Éléments à améliorer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partenariat avec des structures de jeunesse pour la mobilisation 	
Existe-t-il déjà une expérience de transfert ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Échanges au sein de l'URCPIE des Pays de la Loire 	
Étapes de mise en oeuvre (durée des phases, décrire succinctement)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilisation de financements (dossier, chantier de jeunes) ➤ Communication / mobilisation de jeunes : réalisation de tracts, communication aux Points Info Jeunesse, prise de contact avec les structures jeunesse du territoire ➤ Mobilisation de partenaires techniques et pédagogiques (recherche d'intervenants, soutien technique : matériel et main d'œuvre sur les gros travaux), conception des outils pédagogiques et affinage du programme ➤ Administratives : fiches d'inscription, fiche sanitaire, etc. ➤ Un après-midi découverte en amont pour présenter la démarche à des jeunes participants potentiels 	

III- Conditions de réalisation

Partenaires	1) PARTENAIRES ACTUELS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agence de l'Eau Loire-Bretagne ➤ Communauté d'Agglomération Cap Atlantique ➤ PNR de Brière ➤ Commune ➤ Associations locales (riverains, historiens, associations jeunesse, etc.)
Type de contractualisation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convention en cours avec le PNR
Rôles du CPIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organisation, recherche de financements, mobilisation de partenaires et du public ➤ Animation
Compétences mobilisées en interne CPIE	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Expertise scientifique <input type="checkbox"/> Entretien d'espaces naturels (ZH) / Aménagement d'espaces <input type="checkbox"/> Conception et animation de formation <input checked="" type="checkbox"/> Coordination de projet <input checked="" type="checkbox"/> Sensibilisation de tous les publics <input checked="" type="checkbox"/> Conception d'outil <input checked="" type="checkbox"/> Édition, publication de revue <input type="checkbox"/> Autres (précisez) : ...

Actions de formation, d'insertion ou de bénévolat

Coût de conception, production	➔ 6 700 € + conception et édition d'un circuit de découverte valorisant les découvertes de jeunes	
Le financement	➔ Agence de l'Eau ➔ Région ➔ Ministère de la Jeunesse et des Sports ➔ Communauté d'Agglomération ➔ Frais de séjours et de cotisation	
Diffusion possible de l'outil ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui (précision sur les conditions d'utilisation, d'animations, de prêt d'achat...):	<input type="checkbox"/> Non

Participation et crédits photographique :

CPIE Loire et Mauges
CPIE Loire Océane
CPIE Pays de Nantes
CPIE Seuil du Poitou
CPIE Sèvre et Bocage
CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir